

Školský vzdelávací program
Óvodai oktatási program

Štyri ročné obdobia
A négy évszak



OBSAH

1 ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

2 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIA
MATERSKEJ ŠKOLY

3 STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO
VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

4 DĺžKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

5 UČEBNÉ OSNOVY

6 VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA

7 HODNOTENIE DETÍ

1 ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov materskej školy:	Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským-Óvoda, Lipová 2, Štúrovo
Názov ŠkVP:	Štyri ročné obdobia- Négy évszak
Zriaďovateľ:	Mesto Štúrovo
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	1 – 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Celodenná
Vyučovací jazyk	Maďarský- magyar
Miesto a dátum vydania:	V Štúrove dňa: 04.09.2023
Kontakt MŠ	036/753 3211
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	30.08.2023
Dátum prerokovania v rade školy	05.10.2023

2 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIA MATERSKEJ ŠKOLY

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Školský vzdelávací program je základným kurikulárnym dokumentom materskej školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie, rešpektuje:

- **rodinu dieťaťa**
- **vývinové špecifiká – vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku, možnosti, predpoklady schopnosti, zručnosti a vedomosti dieťaťa.**

Materská škola poskytuje podporné opatrenia podľa individuálnej potreby dieťaťa.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania materskej školy

 rozvíjať u detí **vzt'ah k prostrediu** v ktorom vyrastajú, vzt'ah k prírode ktorá ich obklopuje v zmysle trendov regionálnych, prírodných, historických a kultúrnych hodnôt a identít,

 vytvoriť kladný **vzt'ah k živej aj neživej prírode**, rozvíjať priamym pozorovaním, výletmi, vychádzkami do okolia, exkurziou na farme, sadením a pozorovaním rastlín, sadením stromčekov a okrasných kríkov, starostlivosťou o rastliny,

 formovať pozitívne hodnotové orientácie detí súvisiace s **ochranárskymi postojmi** k životnému prostrediu a k zdravému životnému štýlu,

 **triediť odpad** a poznať jeho opätovné využitie,

 umožňovať deťom **bádať, skúmať, experimentovať** a prostredníctvom hodnotnej edukačnej hry objavovať riešenia v edukačných úlohách,

 rozvíjať **jazykovú gramotnosť** prostredníctvom rozprávok, slovných hier, správnym rečovým vzorom,

 viesť deti k **verbálnemu prejavu** vlastného názoru, k vlastnému ohodnoteniu vykonanej činnosti a k sebazdokonaľovaniu,

☀ podporovať prácu s **digitálnymi technológiami** pre budúce využitie v škole a využitie v bežnom živote.

Poslaním materskej školy je pripraviť deti na úspešný vstup do primárnej školy a na život v spoločnosti.

Zameranie materskej školy



OK OD SKALY sa v slnku ligotala kaluž a nad ňou sa halúzka. Lieskučka podišla bližšie, čupla si, trochu z tej slnčenej vody chcela набраť do dlani, ale zmestila sa jej akurát kvapka. „Pozor, kvapka... nevyteč mi!“ šepla a pritiskala dlane. Lenže zrazu ju upútalo čosi iné. Halúzka nad mláčkou. „Parádny mostík!“ zvolala a povolila dlane. Samozrejme, medzi nimi urobila štrbinka. Samozrejme, kvapka cez štrbinku vytiekla. Iku to ani veľmi nemrzelo, stačila si totiž všimnúť, že kvapka iach nebola zlatá, ale obyčajná vodová. Utrela si mokré ruky a rozbehla sa po halúzke. Behala hore-dolu, kamsi-tamsi... „si báb a čup!“ Pôo-móoc!“ špliechala okolo seba. „skraja mláčky driemalo stvorenie dlhé ako špagát, stočené. V okamihu sa roztočilo a ako záchranné lano dopadlo na Lieskučku. „Dievča nešťastné, rýchlo na mňa vylez!“

Materská škola má výhodnú polohu umožňujúcu neustály kontakt s prírodou, čo nás viedlo k tomu, aby sme školský vzdelávací program „**Štyri ročné obdobia**“ zamerali na „*Environmentálnu výchovu*“.

Naša materská škola na ulici Lipovej vrytá do povedomia verejnosti pod názvom „Lipová škôlka – Hársfaovi“ nie je spojená s lipou, len vo svojom názve a adrese. Na školskom dvore máme 40 ročné stromy- lipy, ktoré nás obdarúvajú na jar pri kvitnutí nádhernou vôňou, a v lete príjemným chládkom. Celý rok nám poskytujú zaujímavé podnety na poznávanie prírodných zmien a javov.

Musíme si uvedomiť, že ZEM je niečo, čo udržiava život a vytvára podmienky pre rozvoj všetkého živého. Výchova a sebvýchova v oblasti ochrany prírody a životného prostredia je ponímaná ako trvalý celoživotný proces. S cieľavedomou výchovou je potrebné začať už u detí predškolského veku.

V súčasnosti je naše prostredie, ovzdušie, pôda, voda, všetko v našom okolí ohrozené rizikom znečisťovania. Preto chceme týmto Školským vzdelávacím programom vstúpiť deťom kladný postoj k životnému prostrediu.

Ochrana prírody patri pri súčasnom stave znečistenia našej planéty k prioritám mnohých inštitúcií. S deťmi separujeme odpad, prostredníctvom rôznych aktivít /napr. Deň Zeme, vytváraním echosochy / nabádame ich ekologicky myslieť a správať sa zodpovedne. Deti spolu s rodičmi prispievajú k ochrane vtáctva v zime (vtáčie búdky a krmivo pre vtákov).

Príroda pri pobreží Dunaja tvorí súčasť nášho blízkeho okolia a tak je prirodzeným zdrojom získavania informácií a skúseností malých škôlkarov. Naše turistické vychádzky majú v sebe okrem športových disciplín zahrnuté aj environmentálne prvky: čo do prírody patrí a čo nie, priame pozorovanie rastlín a živočíchov na brehu Dunaja.

Prostredníctvom digitálnych edukačných programov (Planéta vedomostí, ABC Materské školy, Cestička do školy, Prírodné spoločenstvá... atď.) a zážitkového učenia poskytujeme deťom príležitosť poznávať prírodné javy a vedieme ich k samostatnému hľadaniu informácií a bádaniu.

Materská škola spolupracuje s rôznymi organizáciami na podporu a skvalitnenie rozvoja výchovno-vzdelávacej činnosti a obohatenia života detí v MŠ (zriaďovateľ, rodina, ZŠ E. Adyho, ZUŠ F. Liszta, MsKS, Mestská knižnica)

Víziou je materská škola, ktorá bude vytvárať optimálny súbor podmienok a okolností, aby:

☺ **deti** prežívali plnohodnotné detstvo, v ktorom nechýba harmónia, istota, láska a edukačne hodnotná hra,

☺ **rodičia** boli spokojní, že ich deti dostávajú kvalitnú edukáciu v zaujímavom a podnetnom prostredí,

☺ **zamestnanci** boli hrdí nato, že pracujú v Materskej škole s vyučovacím jazykom maďarským- Óvoda- Lipová 2 Štúrovo

2 STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu „Štyri ročné obdobia“ sú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učebné osnovy sú rozdelené do mesačných tematických celkov.

Pre prehľadnejšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v dosahovaní cieľov sú výkonové štandardy podľa jednotlivých tém ďalej rozdelené do týždenných celkov.

/Učebné osnovy- mesačné plány- príloha/

Pri týždennom plánovaní sa striedajú obe učiteľky v triede. Každý deň uskutočňujeme s deťmi pred podávaním desiaty zdravotné cvičenia.

Úvod plánovania tvoria výkonové štandardy, ktoré učiteľka uplatňuje v priebehu celého školského roka vo všetkých organizačných formách dňa podľa situácie a obsahu VVČ.

Do plánovania učiteľka zaznamenáva hry a činnosti podľa voľby detí, vzdelávaciu oblasť, výkonové úrovne, výchovno-vzdelávací cieľ, vzdelávacie aktivity, stratégie, prostredníctvom ktorých plánuje daný cieľ dosiahnuť. V ďalšom stĺpci uvádza pobyt vonku- aktivity s výkonovými úrovňami, komunikácia v štátnom jazyku a záujmové činnosti..

Počas školských prázdnin, pokiaľ je materská škola v prevádzke, učiteľky plánujú osobitne podľa vlastného uváženia / hry, obľúbené činnosti, opakovanie /.

Forma a náležitosti plánov VVČ bude zvolená na pedagogickej rade (vymedzenie tém, časová dotácia plánovania, obsah plánu VVČ).

Pri plánovaní učiteľka rešpektuje prirodzenú variabilitu detí a sociokultúrne prostredie, z ktorého pochádzajú, čím uplatňuje princíp inkluzívneho vzdelávania.

Dôkladným poznaním charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí učiteľkou, sa ponecháva dostatočný priestor na slobodný výber vhodných metód, stratégií, foriem a prostriedkov.

Niektoré výkonové štandardy sa plnia každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do MŠ. Sú to výkonové štandardy zo vzdelávacej oblasti: Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Jazyk a komunikácia a ďalších, zamerané najmä na utváranie, rozvíjanie a upevňovanie:

- kultúrnych, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov detí,
- zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí,
- návykov súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke,
- zručností v rozvíjaní hier a činností podľa výberu detí,
- priateľských vzťahov detí v hrách,
- komunikačných zručností.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka prihliada na to:

☺ **čo má** dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,

☺ **čo by malo** dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,

☺ **čo by mohlo** dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť.

Plánovaniu výchovno–vzdelávacej činnosti predchádza:

- dôsledná znalosť ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- dôsledná znalosť vzdelávacích oblastí,
- dôsledná znalosť každého dieťaťa – PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA,
- poznanie charakteristík detského vývinu,
- poznanie špecifik učenia sa predškolského veku a poznanie stratégií ich rozvoja.

Odporúčané edukačné stratégie, metódy a učebné zdroje, zamerané na dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne dieťaťa

Výchovno-vzdelávacie stratégie	Edukačné metódy	Učebné zdroje
o zdravotné cvičenia o grafomotorické cvičenia; o výtvarné a pracovné techniky o spevácke činnosti; o rytmické hry so slovami o hudobno-pohybové činnosti; o práca s PC; o obrázkové čítanie; o exkurzia; návšteva (ZŠ); beseda s učiteľkou ZŠ ; o pohybové aktivity a práca s netradičným materiálom; o karneval; sprievod; návšteva Mestskej knižnice – beseda s odborníkom; o vychádzky do prírody; o recitácia básní; o zdobenie vianočného stromčeka; o vystúpenia s rodičmi; o turistická vychádzka do prírody; o divadelné predstavenia; o spolupráca s inými inštitúciami výchovy a vzdelávania detí.	o hra o metódy zážitkového učenia; o kooperatívne učenie; o brainstorming ; o metóda pokusu a omylu; o experimentovanie; o manipulácia s predmetmi; o slovné metódy (diskusia, opis, rozhovor, rozprávanie,...) ; o demonštračné (názorné); o praktické metódy; o projektové metódy; o metóda diskutovania; o metódy tvorivej dramatiky práca s knihou, s obrazovým a ilustračným materiálom; o kresba, maľovanie; o pozorovanie predmetov a javov; o analýza, syntéza; o objavovanie vzťahov a súvislostí ; o fixačné metódy.	o informácie z nových trendov pedagogiky v predprimárnom vzdelávaní IKT technika; o materiálno-technické a didaktické prostriedky; o školská záhrada; o encyklopédie, metodické príručky; o fotodokumentácia aktivít; o DVD – rozprávky pracovné listy; o výtvarný, prírodný a odpadový materiál; o odborná literatúra; o detská literatúra; o ľudové a autorské rozprávky; o didaktické pomôcky k edukačným hrám a aktivitám; o bábky; o makety,obrázkový materiál; o kalendár počasia; o návšteva ZŠ, ZUŠ o pracovné zošity; o predmety dennej potreby o Orffov inštrumentár; hudobné nástroje, ľudové kroje; o ľudové piesne, vianočné koledy.

Charakteristika obsahových celkov

JESEŇ

September: Vitaj v škôlke!

Prvý obsahový celok školského roka vytvára podmienky na úspešnú adaptáciu dieťaťa na nové prostredie, zoznamovanie sa s prostredím, rovesníkmi a zamestnancami školy. Postupujeme od poznávania vnútorného prostredia k poznávaniu okolia materskej školy. Naším cieľom je pomôcť nadviazať priateľské vzťahy medzi novými deťmi a deťmi, ktoré už materskú školu navštevujú. Orientovať sa bezpečne v priestoroch materskej školy a jej okolí, poznať jej zamestnancov, aktívne sa podieľať na tvorbe pravidiel spolužitia a komunikácie, ktorými sa budeme riadiť v každodennom živote.

Október: Učíme sa s prírodou

Prostredníctvom obsahového celku orientujeme pozornosť na okolie materskej školy na jesennú prírodu. Zameriava sa na rozvíjanie vyšších poznávacích procesov, vytváranie zmysluplného poznania o prírode cez vyjadrovanie aktuálnych predstáv o zmenách v prírode spôsobených zmenami ročných období. Deti sa oboznamujú s významom starostlivosti o prírodu a o živočíchov. Tematické zameranie celku poskytuje možnosť pre rozvíjanie matematického myslenia detí pri číselných operáciách, triedení, a usporadúvaní. Je to čas jesenných prác, deti merajú, porovnávajú tvary, určujú, rozlišujú farby, bádajú a vyjadrujú hudobne a výtvarne.

November: Všade dobre, doma najlepšie

V tomto obsahovom celku poznávajú tradičné remeslá, ktoré boli rozšírené najmä na vidieku a poznávajú aj rôzne pracovné profesie, cez ktoré sa deti učia aj rôznym zručnostiam. Učia sa vyhľadávať informácie a pracovať s nimi, identifikujú, určujú, skladajú, ale aj vyjadrujú výtvarne a hudobne. Obsahový celok je zameraný na rozvíjanie povedomia detí o širšom až užšom priestore obývanom človekom. Národnú spolupatričnosť podporujeme poznávacími aktivitami prezentujúcimi symbolmi, krásou a históriou Slovenska. Poznávame Mesto Štúrovo, ako svoj domov.

ZIMA

December: Zimné tajomstvá

Tento tematický celok sa nesie v duchu vianočných sviatkov. Pripravujeme kultúrny program na vianočnú besiedku, prekvapenia pre rodičov aj kamarátov, vianočné dekorácie, vianočný stromček. Víťanie Mikuláša je sprevádzané anjelom a čertom, aby sme lepšie vedeli rozlíšiť

dobro od zla. Je tu veľa spevu, hier a tanca, scény a básne. To všetko prepojené s ľudovými tradíciami. Všetky činnosti sú orientované na prosociálne správanie, pretože práve počas vianočných sviatkov pociťujeme prirodzenú túžbu po láske a porozumení. Samozrejme nechýbajú darčeky pod vianočným stromčekom, no aj o tie sa treba podeliť a vážiť si ich.

Január: V krajine snehu a ľadu

Zima prináša ľuďom rôzne prekvapenia, milé aj nemilé, ale deťom nič nenahradí zimné radovánky, hry so snehom a na snehu. Pozor však musíme dať na svoju bezpečnosť, ale aj na bezpečnosť iných. Nezabúdame na našich speváčikov a do krmidiel nosíme potravu pre vtáčiky, staráme sa o nich, aby nám znova na jar veselo štebotali. Počítame, triedime skúmame vlastnosti snehu a ľadu, ale veľmi sa tešíme na karneval. Karneval hýri farbami, takže zdobíme, vyrábame, ale aj konštruujeme. Nechýba spev, tanec a výtvarne činnosti.

Február: Zdravý ako buk

Prostredníctvom obsahového celku deti vedíme k chápaniu významu starostlivosti o vlastné zdravie cez zdravú výživu a iných činnosti, ktoré zabezpečujú a udržiavajú zdravý životný štýl človeka. Deti poznávajú anatomickú stavbu ľudského tela a základné fyziologické funkcie, riešia úlohy, premýšľajú o veciach. Poznávajú seba, svoje telo, vnútorné orgány a ostatných ľudí aj živočíchy ako zraniteľné živé bytosti, ktoré majú mnoho spoločného prostredníctvom hier, príbehov, priamym pozorovaním a skúmaním.

JAR

Marec: Jarná víla čaruje

Tento tematický celok je zameraný na veci a javy, ktoré nás obklopujú. Odlišujeme živú prírodu od neživej, experimentujeme a diskutujeme. Zaoberáme sa vlastnosťami rôznych predmetov, deti si rozvíjajú rôzne zručnosti a schopnosti, zmyslové vnímanie. Je to aj mesiac víťania jari, kedy sa lúčine so zimou. Pozorujeme prebúdžanie prírody, jej postupné premeny. Marec - mesiac knihy o knihách, ich tvorbe, autoroch, o ich obsahoch, žánroch, aj o ilustráciách, pretože sú ich súčasťou. Poznávame tvary písmen, hráme sa so slovami, poznávame spisovnú podobu jazyka. Deti sa učia orientovať v detskej knižnici, kde majú voľne

dostupnú detskú literatúru. Učia sa ako zaobchádzať s knihami, ako v nich listovať, ako sa o ne starať. Tento mesiac sa nesie v duchu veľkonočných sviatkov a s nimi spojených ľudových tradícií. Deti tvoria, vyrábajú dekorácie.

Apríl: Dotkni sa zeme!

Tento tematický celok zameriava pozornosť detí na bezpečné správanie sa na ulici, na hry a činnosti s pojmami- identifikovanie, pomenúvanie, súvisiace s dopravou, rozvíja konštrukčné zručnosti. Deti pozorujú prírodné premeny, skúmajú pôdu, vodu a ich vlastnosti, pozorujú rast a klíčenie rastlín v školskej záhradke. Je to aj mesiac lesov, oslavujeme Deň Zeme a s ním spojenú turistickú vychádzku, ktorá poskytuje možnosti na skúmanie živočíchov a rastlín na brehu Dunaja. Keďže sme ochranári prírody, okolitú prírodu pri Dunaji spolu s deťmi čistíme od odpadkov. Pripravíme deťom aj rôzne športové disciplíny, aby aj v prírode rozvíjali svoje pohybové schopnosti.

Máj: Tajomstvá života

Máj ako mesiac lásky predurčuje aktivity, ktoré utužujú a rozvíjajú vzťahy. Vzťah k svojej rodine, predovšetkým k mame, umocní kultúrny program, ktorým tradične vystupujeme v škôlke. Obsahový celok je zameraný aj na skúmanie rozkvitajúcej prírody, jej rastlinného aj živočíšneho sveta pri rybníku. Poskytujeme priestor pre umelecké sebaujadrnenie dieťaťa. Estetické vnímanie pestrosti, bohatosti a rôznorodosti rastlinnej a živočíšnej ríše v neskoršom jarnom období.

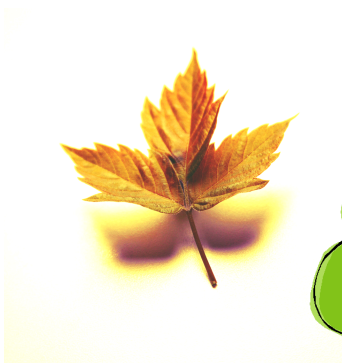
LETO

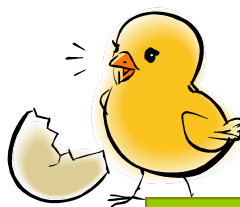
Jún: Kuk do sveta

Na začiatku hrami, súťažami a darčekmi oslávime sviatok všetkých detí. Pozrieme sa do sveta, kde žijú tak isto deti, zvieratká a rastú rastliny. Ako žijú ľudia v ďalekých krajinách, to nám prezradia knihy, médiá a deti svoje poznatky vyjadria výtvarne. Rozlúčime sa s predškólakmi, z ktorých sa v septembri stanú prváci.

Deti pôjdu na výlet, kde spoznajú nepoznané a obohatia sa zážitkami. Svoje zážitky vyjadria výtvarne aj hudobne.

Rok v materskej škole





Témy obsahových celkov

JESEŇ - ŐSZ

Obsahový celok Tartalmi egység	 September September	Október Október	November November
	Vitaj v škôlke! Köszöntelek az óvodában!	Učíme sa s prírodou Ismerkedjünk a természettel!	Všade dobre, doma najlepšie Mindenütt jó, de legjobb otthon
Téma týždňa Heti téma 1.	Poznávame deti Ismerkedjünk!	Dary jesene: Ovocie-zelenina Az őszi ajándékai:	Podíme spolu do mesta! Poznávame bárkú prácu ľudí Menjünk a városba!

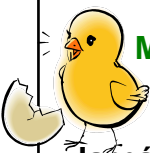
		Gyümölcsök-zöldségfélék	Foglalkozások
2.	Naše okolie Környezetünk	Farebný svet Színes világ	Podme spolu na dedinu! Remeslá Menjünk falura! Mesterségek
3.	Denný poriadok škôlkára Az óvodás napirendje	Stromy- kríky Fák- bokrok	Náš byt- bezpečnosť domova A mi lakásunk-biztonsági szabályok
4.	Aké je počasie? Időjárás-öltözködés	Ako sa zvieratká ukladajú na zimný spánok? Téli pihenő Sťahovavé vtáky Vándormadarak	Naša vlasť A mi hazánk

ZIMA -TÉL

	 December December	Január Január	Február Február
Obsahový celok Tartalmi egység	Zimné tajomstvá Téli titkok	V krajine snehu a ľadú A hó és fagy birodalmában	Zdravý ako buk Egészséges, mint a makk
Téma týždňa Heti téma	Vítame Ťa, Mikuláš! Várva-várunk, Mikulás!	Rok a jeho 12 detí Az év és 12 gyermeke	Čo ti radí srdiečko? Mit tanácsol a szíved?

1.			
2.	Mrzne, praská, fúka Fagy kinn fagy...	Zimné radovánky Téli örömek	Ja a moje telo – časti tela Én és a testem-testrészek
3.	Vianoce Karácsony	Hostina v zime - lesná zver Téli lakoma- erdei állatok	Ja a moje telo – vnútorné orgány Én és a testem-belső szervek
4.	Dobry skutok Jócselkedet	Karneval zvierat – exotické zvieratá Állatok farsangja- Exotikus állatok	Ako si chránim zdravie? Športové disciplíny, liečivé rastliny Őrizd meg az egészséged! Sportoljunk! Gyógynövények

JAR -TAVASZ

	 Marec Március Jarná víla čaruje Tavasztündér varázsol	Apríl Április Dotkni sa zeme! Érintsd meg a földet!	Máj Május Tajomstvá života Az élet titkai
Obsahový Celok Tartalmi egység			
Téma týžďňa Heti téma	Kúzelníci prírody – živá a neživá príroda Természet varázslói	Ide auto po ceste Robog az autó	Najsladšie slová Legédesebb szavak

1.	Élő és élettelen természet		
2.	Predmety a ich vlastnosti Tárgyak és tulajdonságaik	Pozor, červená! Vigyázz piros lámpa!	Na hospodárskom dvore- domáce zvieratá A tanyán- házi állatok
3.	Privítanie jari – Veľká noc Tavaszi köszöntése- Húsvét	Zem, voda, vzduch, oheň Föld, víz, levegő, tűz	Na lúke i pri rybníku A réten és a tó mellett
4.	Kniha – náš priateľ Barátunk a könyv	Od semienka k rastlinke Magocskától a növényig	Lesné zvieratá Erdei állatok

LETO-NYÁR

Obsahový celok Tartalmi egység	 Jún Június Kuk do sveta Kukkantás a világba	Júl Július	August Augusztus

Téma týždňa Hetí téma 1.	Záhradné a lúčne kvetý Kerti és mezei virágok		
2.	Krajiny Zeme A világ országai		
3.	Vesmír Világűr		
4.	Keď ja budem žiačikom Ha én diák leszek		
5.	Ideme na výlet Kirándulunk		

5 VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA

Vyučovacím jazykom materskej školy je maďarský jazyk. Deťom občanov patriacim k národnostným menšinám a etnickým skupinám sa zabezpečuje okrem práva na osvojenie si štátneho jazyka aj právo na výchovu a vzdelanie v ich jazyku za podmienok ustanovujúcich školským zákonom.

6 HODNOTENIE DETÍ

Vnútorý systém hodnotenia detí:

- ☹ čo má dieťa vedieť,
- ☹ čo by malo dieťa vedieť,
- ☹ čo by mohlo dieťa vedieť

Kritéria hodnotenia detí:

- ✓ aktívna komunikácia detí v činnostiach,
- ✓ aktivita detí v učebných situáciách,
- ✓ verbálne vyjadrenie a hodnotenie vlastnej činnosti,
- ✓ porovnanie aktuálneho výkonu s predchádzajúcim výkonom.

Realizácia hodnotenia:

- systematické hodnotenie počas celého školského roka využívaním tzv. individuálnej práce (výkony dieťaťa porovnávame s ním samým),
- sumatívne hodnotenie (cieľom je určenie výsledkov procesu učenia sa dieťaťa, úrovne jeho vedomostí, zručností a postojov),
- formatívne hodnotenie (cieľom je spätná väzba, získanie informácií ako sa dieťa vzdeláva, odhalenie, diagnostikovanie nedostatkov, chýb, ťažkostí, príčin v učení sa dieťaťa za účelom ich odstránenia, zefektívnenia učebnej činnosti),
- hodnotiace portfólio,
- sebahodnotenie (vedenie detí k ohodnoteniu vlastného výkonu, vlastnej práce)

Nástroje hodnotenia detí:

- pozorovanie dieťaťa pri činnosti,
- pozorovanie postavenia dieťaťa v kolektíve,
- pozorovanie triedy ako skupiny,
- analýza verbálnych výpovedí,
- analýza grafického vyjadrenia,
- analýza kreativity, umeleckého vyjadrenia,
- analýza telovýchovných a pohybových zručností,
- analýza pracovnej zručnosti,
- rozhovor s dieťaťom a rodičom.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí tvorí súčasť triednej dokumentácie.

ZÁVER

Do tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy sa zapojili všetci pedagogickí zamestnanci, dbali na to, aby:

- bol ŠkVP v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie;
- bol špecifický vo vzťahu k požiadavkám rodičov a potrebám detí materskej školy;
- bol variabilným vo vzťahu k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- bol originálny vo vzťahu k inovačným edukačným stratégiám;
- bol rôznorodý vo vzťahu k rôznym vekovým skupinám detí a integrovateľný do edukačných projektov, krúžkov, pri exkurziách a výletoch atď.);
- v ňom boli vymedzené edukačné ciele, obsah a rozsah edukácie v jednotlivých oblastiach a témach vzdelávania;

- v ŠkVP sú definované edukačné stratégie a metódy v súlade s edukačnými cieľmi.

.....

Bc. Angelika Bíróová
riaditeľka MŠ